

表 1

115 學年度臺中市 新民高中國中部 學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

學校名稱	臺中市私立新民高級中學附設國中部				
網址	http://www.shinmin..tc.edu.tw	電話	04-22334105	傳真	04-22339410
校址	404 臺中市北區健行路 111 號				
校齡	西元 1936 年至今				
班級及教師、學生數					
班級數	122	高中部	28		
		高職部	77		
		國中部	17		
學生數	4707	高中部	1067		
		高職部	3021		
		國中部	619		
教師數	233				

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

區分 學歷	現有教師人數（不含兼任）										兼任教師	
	合格教師			合計		非合格教師			合計		人數	
	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分比		
研究所 (博士)畢業	4	0	0	4	1.7%	0	0	0	0	0%	1	3.2%
研究所 (碩士)畢業	136	3	1	140	61.2%	0	0	3	3	75%	14	45.2%
研究所四十 學分班結業	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0%	0	0%
大學畢業	81	1	3	85	37.1%	0	0	1	1	25%	16	51.6%
專科學校 畢業	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0%	0	0%
高中(職) 畢業	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0%	0	0%
合計人數	221	4	4	229	100%	0	0	4	4	100%	31	100%

(二)校內重要教學設施

專業群科學習空間					
群別	科(學程)別	日間班級數	專科教室數量	職業群科實習工場 (或專業教室)數量	
學術群	普通科	24	9	0	
	音樂班	3	4	0	
機械群	機械科	3	0	4	
	電腦機械製圖科	3	0	3	
電機與電子群	資訊科	6	0	7	
	電子科	1	0	1	
	電機科	6	0	2	
商業與管理群	商業經營科	9	0	2	
	國際貿易科	4	0	2	
	資料處理科	3	0	3	
	電子商務科	3	0	6	
外語群	應用英語科	8	0	2	
	應用日語科	8	0	1	
設計群	多媒體設計科	6	0	4	
	廣告設計科	3	0	2	
	室內設計科	1	0	2	
餐旅群	觀光事業科	8	0	3	
藝術群	表演藝術科	6	0	6	
國中部		17	10	0	
圖書資源					
每生 使用教學資訊設備 數量比		每生 使用教室固定投影 設備比	每生 分配圖書 冊數比	最近學期平均每生借閱 圖書冊數(冊)	
0.496		0.059	23.34	上學期	0.82
				下學期	0.93

(三)學校課程與教學績優特色

1. ESL 課程：引進國外教材，透過分級小班的適性教學達成全方位提升英語能力。
2. 主題探索：結合學校本位課程，實施戶外探索與學習，進而將知識與生活結合為一。
3. 名家講座：邀請各領域學者專家蒞校講演，藉以增廣孩子們見聞、開拓學習視野。
4. 戲劇課程：強化學生外語應用能力並透過角色扮演及團隊合作來訓練孩子們的膽識。
5. 多樣社團：開闢多樣社團來挖掘孩子們的潛能，培養另一個專長或興趣。
6. 數理課程：結合科博館社區資源，統整自然學科課程並強調「科學動手做」觀念。
7. 音樂分組課程：讓每位孩子學習一種樂器來陶冶心性，提升藝文素養及音樂鑑賞能力。

(四)114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程)

評鑑時程、評鑑內容與方式：

評鑑對象	評鑑層面	參與課程評鑑人員	實施課程評鑑日期	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	各領域/科目教學研究會 彈性學習課程設計與推動小組 課程自我評鑑小組	05/13 05/14 05/15	1. 檢視分析課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備		08/14	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程		10/08 11/26 01/14 03/25 05/12 05/13 05/14 05/15	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果		7/15	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各彈性學習課程	設計	彈性學習課程設計與推動小組 課程自我評鑑小組	05/13 05/14 05/15	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備		08/14	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程		10/08 11/26 01/14 03/25 05/12 05/13 05/14 05/15	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果		7/15	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

2. 問題發現及成果回饋（作為 115 學年度課程評鑑規劃依據與參酌）

- (1) 改善學校課程實施條件及設施：請相關處室改善課程實施條件及設施。已於 110 學年度編列預算強化教學設備(如：購置 50 台 IPAD、MDM 佈署系統、強化教室投影設備等)。111 學年度完成所有教室無線網路設置，搭配「數位學習精進方案」達成生生有平板，並於 113 學年度完成所有教室都有 apple TV 投影設備，114 與 115 學年度都持續汰換老舊之投影設備，加強各教室網路訊號，以利數位教學。
- (2) 安排補救教學或學習輔導：針對有學習困難之課程內容的學生，於定期評量後辦理補救教學，適時適量地協助學習較為落後的學生，不積累應該學習而為理解的相關知識點。
- (3) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動。每學年下學期辦理教師知能研習，透過課程研習提升導師「領導力教育課程」知能，凝聚本校學校特色活動—領導力教育課程共識，亦藉由教案分享讓以「七個習慣」培養學生領導力活動，更加多元，學校活動更具代表性。致力於打造友善、國際、特色、專業、藝才的優質校園。115 學年度亦會持續辦理相關增能研習。
- (4) 回饋教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供國教組參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。於 109 學年上學期辦理科技融入教學社群增能研習、109 學年下學期辦理線上教學增能研習，110~113 學年度辦理數位學習精進方案—數位學習工作坊(一)A1 及 A2，也積極推動本校 APPLE TEACHER 的認證，於 113 學年已突破 180 位教師通過，Gemini 教師認證突破 60 人。115 學年度將持續辦理相關增能研習。
- (5) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：利用教學研究會、親師座談會(每學期一次)及領導力日誌(聯絡簿)跟教師及家長進行溝通，增進其對課程品質之理解與重視。
- (6) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於教學正常化訪視時針對近年未能聘足該專長授課教師表達敝校之困難，增加規劃非專配課教師參加相關知能研習。。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

面對社會環境的急遽變遷、學生學習風格與程度的差異，過去的教育方式似乎已無法符合國民需求。因此，配合十二年國教的改革，行政院於民國 103 年公告即將實施的高中新課程綱要，期許新課綱能為教育現場帶來改變，並以培養學生的「核心素養」為發展主軸，讓每位在學校接受教育的孩子都能在培養健全品格的同時，習得各種「帶得走的能力」，以利未來能夠適應生活中的各種挑戰。身為第一線的教師，勢必得對此有所體認：在資訊爆炸的時代，過去由教師一人靠著一隻粉筆獨撐全場、以教師為學習中心的教學模式已不再能滿足各個學生的學習需求；而現在的教師應該如何翻轉、建立以學生為中心的學習環境，並提升學生的學習興趣、成為學習的主動者，便成為我們最重要的共同使命。

新民高中自創校以來，便以「希望」為根，希望透過教師與行政團隊的不斷更新，讓學生在校園裡感到滿滿希望。2010 年，本校將管理大師史蒂芬·柯維(Stephen Covey)提出的「七個習慣」引進校園，再透過教師團隊努力研發設計出一套套生動實用的創新活動與課程，讓「七個習慣」自然而然地融入在師生日常生活中。與此同時，學生不僅學得開心、活得溫馨，更能時時保持對自己的信心。因此，本校在 HOPE 理念與七個習慣的引導下，帶著「全心教育、用心經營、專心學習」的信念，培育新民人成為樂觀進取的世界公民。依此建構出我校願景：**「希望深根、追求卓越 Hope to be FIRST，致力於打造友善(Friendly)、國際(International)、特色(Representative)、專業(Specialized)、藝才(Talented)的優質校園。」**積極培育出具備「品格力、美感力、創造力、專業力、國際移動力」的領導人才為使命，並期能深化學生自主學習、跨領域統整的能力，以及健全良好品格，共同放眼未來、開創新局。

願景核心概念與教育目標：「希望」是成功的基石、「第一」是追求卓越的動力
「Hope to be FIRST」帶領我們彩繪新民的教育藍圖。

F：Friendly 友善的新民校園 營造師生信任關懷與良好互動，提升學生『**品格力**』，建立充滿希望與活力的友善校園。

I：International 國際的新民宏觀 培養多元文化的全球視野，展現文化包容與尊重的態度，推行教與學的國際化，營造與世界接軌的國際宏觀與能力，培育學生『**國際移動力**』。

R：Representative 特色的新民課程 激發學生卓越潛能與創新思維，研發創意課程，展現各科學習亮點，成就特色的新民多元創 新課程，培育學生『**創造力**』。

S：Specialized 專業的新民人才 促進多元智能與適性發展，以教學專業培養具有深度專業能力的頂尖人才，形塑出專業的新 民適性卓越人才，培育學生『**專業力**』。

T：Talented 藝才的新民文化 養成學生探索與欣賞藝文作品的的能力，充實美學及藝術涵養，陶冶審美感知與文化傳承，打 造出藝才的新民美學文化，培育學生『**美感力**』。

二、學生圖像

願景	希望深根、追求卓越 Hope to be FIRST 致力於打造 友善、國際、特色、專業、藝才 的優質校園。				
核心概念	友善 Friendly 友善校園	國際 International 國際宏觀	特色 Representative 多元創新	專業 Specialized 適性卓越	藝才 Talented 美學感知
教育目標	營造 充滿希望的 友善校園	培養 多元文化的 全球視野	激發 卓越潛能 展現 創新思維	促進 多元智能 引導 適性發展	提升 美學感知 耕耘 藝文活動
策略方針	促進 師生情誼	強化 語言工具	深化 探索學習	提升 教學品質	耕耘 藝文活動
	加強 品格陶冶	認識 多元文化	訓練 創新思維	研發 特色課程	發展 多元課程
	包容 個別差異	增加 國際交流	激勵 優勢智能	點亮 群科特色	支持 社團活動
	營造 友善校園	開拓 國際視野	豐富 教學設備	跨域 專業合作	鼓勵 藝文競賽
學生圖像	品格力	國際 移動力	創造力	專業力	美感力

根據本校願景「希望深根、追求卓越 Hope to be FIRST，致力於打造友善、國際、特色、專業、藝才的優質校園。」讓每位新民學子都能在這個充滿活力希望的校園中得到最適性的培育、習得帶得走的能力，將來成為能夠立足於社會、對社會有所貢獻的人才。在全校師生的共同努力下，「絢爛且茁壯的大樹」成為新民的學生圖像，讓每位學生都從幼苗成長成大樹，培育出五種能力—品格力、美感力、創造力、專業力、國際移動力。以下分別說明：

品格力

培育具備自我覺察，與他人溝通互動及領導合作能力之學生。

成就每一個孩子是本校一直以來奉行的辦學準則，我們希望新民的孩子都能從認識自己開始，以自我覺察進一步欣賞自己、肯定自己，發揮自己的長處、建立自己的自信。同時，新民的孩子必須要懂得與他人溝通、互動、合作並培養領導能力，如此才有可能優游於學習殿堂中，學習知識、學會做事，並建立健全品格、發揮自己的價值。

美感力

培育具備美學感知、藝術實踐能力之學生。

除了學習知識、學會做事並建立良好品格外，美感已逐漸成為人人不可或缺的精神食糧與軟實力，更是將來學生出社會後是否懂得如何行銷自己的基礎能力。我們期許新民的孩子能夠具備美學感知能力，從體會生活、享受生活開始，學習觀察生活周遭的人事物，進一步藝術實踐，將「美」融入自己的生活當中。

創造力

培育具備閱讀理解、問題解決及創新應變能力之學生。

對學生而言，擁有「面對未來」的態度與能力才是得以在社會中與他人競爭的關鍵，學生須具備的即是面對與適應「變動」的能力。而這能力的核心即是「思辨與創新」，學生在擁有基本的學科專業知識後，必須學會發現問題、理解問題、解決問題，透過反覆思辨找尋比當下更好的答案，並發揮創新與創造的精神，才足以站在巨人的肩膀上看望世界。我們期待培養學生擁有跨界思維，能在本科知識的基礎下，培育具備閱讀理解，多方涉獵各領域的知識。並能從中學習透過不同角度提出問題解決的方法，不斷反思而後創新。

國際移動力

培育具備社會關懷，對多元文化理解，具有國際宏觀視野能力之學生。

在資金、科技、資訊、人才、文化快速地跨國流動下，地球村的時代儼然來臨，我們已經不可能再像過去一樣閉門造車，不與外界接觸，如何與世界接軌成了每個孩子未來必須思考的課題。我們希望學生在高中職階段，在具備溝通力、適應力、實踐力、創造力的基礎下，更要能擁有關懷社會、參與社會、對多元文化理解，並具有國際宏觀視野，將來才可能有運用世界資源、在國際間自由移動的能力，進而提升自己在全球就業市場的競爭力。

專業力

培育具備執行專業工作所需之知識、能力、技術及職業道德，且能持續進修、充實專業知能、擁有鏈結產業思維之學生。

在科技與 AI 人工智能蓬勃發展的二十一世紀，學生即將面臨十分迫切的問題——自己是否能藉著專業能力在社會上立足，抑或是被淹沒在時代、科技的浪潮下。世界的變化永遠比我們想像的還要快，為了追上變化的腳步，我們期待學生能夠時時吸收新知，成為具備終身學習素養的人才。另一方面，學生須對市場與產業有先見能力，學習敏銳地觀察周遭環境，找出變動的徵兆。更重要的是，學生務須了解一般道德原則與職場倫理守則，並能運用其進行正確的價值判斷與抉擇。



三、課程架構或課程地圖

	7 上	7 下	8 上	8 下	9 上	9 下
領域學習課程	國語文 英語文 本土語文 數學 歷史 地理 公民 生物 音樂 視覺藝術 表演藝術 體育 健康教育 輔導活動 家政 童軍 資訊科技	國語文 英語文 本土語文 數學 歷史 地理 公民 生物 音樂 視覺藝術 表演藝術 體育 健康教育 輔導活動 家政 童軍 生活科技	國語文 英語文 本土語文 數學 歷史 地理 公民 理化 音樂 視覺藝術 表演藝術 體育 健康教育 輔導活動 家政 童軍 資訊科技	國語文 英語文 本土語文 數學 歷史 地理 公民 理化 音樂 視覺藝術 表演藝術 體育 健康教育 輔導活動 家政 童軍 生活科技	國語文 英語文 數學 歷史 地理 公民 理化 地球科學 音樂 視覺藝術 表演藝術 體育 健康教育 輔導活動 家政 童軍 資訊科技	國語文 英語文 數學 歷史 地理 公民 理化 地球科學 音樂 視覺藝術 表演藝術 體育 健康教育 輔導活動 家政 童軍 生活科技
彈性學習課程	ESL 班會 社團	ESL 班會 社團	ESL 班會 社團	ESL 班會 社團	ESL 班會 人工智能 我閱我在 數位資訊	ESL 班會 人工智能 我閱我在 數位資訊
校訂特色活動	萬聖節活動 主題探索 名家講座	科博館教學 戲劇展演 領導力教育營 名家講座	科博館教學 職業試探 名家講座	音樂分組 成果發表 名家講座	升學講座	升學講座 生涯探索活動
課後選修課程	英檢初級班、英檢初級寫作班、多益普及班、數學搶分行動班、 英檢中級班、基礎日語會話班、創意手做班、自主學習班。					

本校課程規劃依據十二年國民基本教育課程綱要，以「核心素養」為導向，兼顧基礎學力、適性發展與多元探索，課程包含領域學習課程、彈性學習課程、校訂特色活動及課後選修課程。除部定課程外，本校亦積極推動：1.數位學習與科技融入教學、2.資訊素養與 AI 教育、3.閱讀理解與探究實作、4.跨領域統整課程、5.國際教育與雙語學習、6.生涯探索與適性發展。透過多元課程與學習活動，引導學生培養自主學習、問題解決、合作溝通與創新思考能力，以因應未來社會挑戰。

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等	98 節
3	品德	27 節
5	閱讀素養	60 節
7	科技、資訊	80 節
9	戶外教育	36 節

序號	議題	實施節數
2	環境教育	84 節
4	安全、防災	24 節
6	法治	18 節
8	生涯規劃	12 節

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

	設施	設備	時間	教學人力
各領域 /科目	一般教室18間 分組教室6間 自然科實驗室5間 音樂教室2間 電腦教室2間	國高中自然科實驗設備 班級電腦 班級單槍投影機 班級無線影音投影 班級 CD Player	週一~週五 每天1~8節	國、高中專業教師 專任外籍師資 外聘兼課教師
彈性學 習課程	室內游泳池1座 圖書館1座 家政教室1間 創課教室1間 多功能操場1座 多功能互動教室1間	電子講桌 Apple TV iPad IRS 即時反饋系統		

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會：組成成員包括高中、高職、進修部及國中部代表，國中部另成立課程發展核心小組擬定國中部課程計畫，每年至少於課程發展委員會提案兩次審議國中部課程節數規劃及課程計畫。
2. 領域/科目教學研究會：每學年於寒暑假各召開一次期初教學研究會決定該學期的教學方向，每學期至少召開三次分科教學研究會討論各科課程實施與檢討。
3. 教師專業學習社群：雖已退出教育部分組合作學習計畫，但原社群仍持續經營深耕，由學校自籌經費辦理相關增能研習。餘鼓勵教師成立學習社群，目前有跨領域之數位教學社群。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

校內老師每學年至少必須辦理一次公開課，並每學期安排兩場對校內外的公開課活動，邀請專家學者到校輔導。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 輔導處於每年辦理教師輔導知能增進研習。
2. 於每學期期初之教學研究會針對 108 課綱教學增能邀請專家蒞校講演。
3. 每學期期中各辦理兩場名家講座，歡迎教師參與聆聽。
4. 訂定教師研習規則，提供教師研習訊息，鼓勵教師研習增能。

二、115 學年度課程評鑑規劃

(針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台)

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工：

1. 課程總體架構：由課程發展核心小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域課程：由各領域(科)教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：由課程發展核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由課程發展核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程：

1. 課程總體架構
 - (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - (3)實施過程階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - (4)效果評估：每學期末。
2. 各彈性學習課程：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各彈性 學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四)評鑑結果與運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各領域(科)教學研究會、課程發展核心小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 改善學校課程實施條件及設施：請相關處室改善課程實施條件及設施。
3. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由國教組或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

4. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
5. 回饋教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，供國教組參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
6. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對課程品質之理解與重視。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。