

表5-2-2

**115學年度臺中市新民高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (混齡)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	1. 1-IV-1 覺察自己情緒產生的原因及對自己的影響。 2. 2-IV-2 運用適當的溝通與社交禮儀與他人建立關係。 3. 3-IV-1 運用多元的情緒調節策略，提升挫折忍受力與壓力管理。 4. 4-IV-2 運用合宜的方法處理同儕間的衝突與問題。		
	學習內容	1. S-A1 自我覺察：個人特質、情緒狀態與行為表現。 2. S-B1 人際溝通：口語與非口語溝通、傾聽、同理心、拒絕與道歉。 3. S-C1 社會行為：團體規範、社交禮儀、網路社群互動。 4. S-D1 問題解決與衝突處理：衝突原因分析、談判與妥協、尋求協助。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1	開學準備		建立班級常規、認識彼此、訂定規則。	
2-3	我是誰？我的樣子		認識自我特質（優缺點）、學習/情緒特質的自我理解。	
4-5	臉部表情翻譯機		辨識他人的非口語訊息（眼神、面部表情、肢體動作）。	
6-7	情緒調色盤		辨識正負面情緒（喜、怒、哀、樂、驚、恐、煩）。	
8-9	情緒的紅綠燈		覺察情緒產生的生理訊號（心跳快、手抖等），學習停看聽。	
10-11	壓力大解密		找出校園生活中的壓力源（段考、人際、感官過載）。	
12-13	情緒急救包(一)		學習呼吸放鬆、正念觀察等物理調節策略。	
14-15	情緒急救包(二)		學習轉念思考、自我對話等認知調節策略。	
16-17	我會好好說(一)		傾聽與回應的技巧，練習適當的眼神接觸。	
18-19	我會好好說(二)		「我訊息」(I-Message) 的練習：說出感受與需求。	
20	期末檢討與回饋		學生自我評量、彼此給予正向回饋及分享。	
備註				
第21周為期末考與休業式，課程結束。				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-2-2

**115學年度臺中市新民高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
適用年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級 (混齡)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	1. 1-IV-1 覺察自己情緒產生的原因及對自己的影響。 2. 2-IV-2 運用適當的溝通與社交禮儀與他人建立關係。 3. 3-IV-1 運用多元的情緒調節策略，提升挫折忍受力與壓力管理。 4. 4-IV-2 運用合宜的方法處理同儕間的衝突與問題。		
	學習內容	1. S-A1 自我覺察：個人特質、情緒狀態與行為表現。 2. S-B1 人際溝通：口語與非口語溝通、傾聽、同理心、拒絕與道歉。 3. S-C1 社會行為：團體規範、社交禮儀、網路社群互動。 4. S-D1 問題解決與衝突處理：衝突原因分析、談判與妥協、尋求協助。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1	開學準備		寒假回顧，設立目標。	
2-3	交友停看聽		辨識「點頭之交」與「好朋友」，學習適當的人際距離。	
4-5	團體合作大挑戰		學習在分組討論中輪流發言、分配任務與貢獻。	
6-7	幽默與界限		區分玩笑與霸凌，學習拒絕不舒服的互動。	
8-9	衝突發生了怎麼辦？		分析衝突發生的原因，學習冷靜處理的第一步。	
10-11	談判與妥協的藝術		練習「各退一步」的技巧，尋求雙贏的解決方案。	
12-13	道歉與修補關係		學習真心道歉的四步驟，以及如何面對被拒絕。	
14-15	網路世界的禮儀		網路社交軟體的使用守則與網路安全。	
16-17	異性/同性交往禮儀		青春期的 人際互動 、身體自主權與界限守護。	
18-19	綜合活動與回顧		總結本學期所學，進行全班性的社交遊戲競賽。	
20	期末檢討與回饋		學生自我評量、彼此給予正向回饋及分享。	
備註				
第21周為期末考與休業式，課程結束。				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。