

表4 114學年度臺中市新民高中附設國中部第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (5節)	八年級 (5節)	九年級 (6節)
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	專業 (Specialized) 藝才 (Talented) 國際 (International)	ESL	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3
			課程目標 (概)述	1. 認識不同運動種類及遊戲規則 2. 社群媒體的介紹及使用 3. 探索不同職涯 4. 認識文化的重要性	1. 認識歷史名人事蹟 2. 認識正式及非正式書信寫法，例如：邀請函、e-mail 3. 未來職涯規劃 4. 理解文化的差異	1. 探索 AI 對於未來世界的改變 2. 認識不同的閱讀策略 3. 認識不同國家的代表食物及歷史起源 4. 理解文化的差異，能做批判性思維
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、多元文化	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、環境	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育、生涯規劃
			單元/主題名稱 (學期節數)	U1 He's Scoring a Goal (12節) U2 I'm Not Playing Soccer (12節) U3 Is He Washing Dishes? (12節) U4 Where Is He Going? (12節) U5 I'm Playing a Computer Game (12節)	U1 We aren't going to have PE tomorrow (12節) U2 When are we going to meet him? (12節) U3 Will people live in space? (12節) U4 When will we visit space? (12節) U5 Someone was in our house (12節)	U1: Bella's Home (3節) U2: Traveling Together Around the Sun (3節) U3: Hidden Army: Clay Soldiers of Ancient China (3節) U4: Stumbling upon the Past (3節) U5: The Breakfast Quest (4節) U6: From the World to Your Table (4節)
			教學重點 (須跨領域)	Unit 1 1.Talking about sports 2.Present progressive affirmative 3.Present progressive: spelling 4.Read an email Unit 2 1.Asking about sports 2.Present progressive: negative 3.Types of sports 4.Read a description 5.Describe a person in a picture Unit 3 1.Making & responding to invitations 2.Types of chores 3.Read a blog entry 4.Describe a photo of people doing things Unit 4 1.Asking about actions right now 2.Label body parts 3.Read about a job 4.Read about doing things Unit 5 1.Contrasting actions & routines right now 2.Simple present vs. Present 3.Read about a virtual world 4.Describe a computer game	Unit 1 1.Talk about future plans 2.Yes/No Questions – Ask each other 3.Read an email 4.Write a schedule Unit 2 1.Asking about future plans 2.Discuss meeting famous people 3.Ordinal numbers 4.Making & responding to invitations Unit 3 1.Design a future project 2.Making predictions about your future ‘will’ –information questions Unit 4 1. Degrees of certainty 2. Agree/disagree with future predictions 3. Read about heroes Unit 5 1.Describing a room simple past with ‘be’ 2.Past time indicators 3.Write about something you lost	U1- 1.Reading strategy: Visualizing the changes 2.Talking about differences 3.Future statements and questions U2- 1.Reading strategy: Compare and contrast in science 2.Future real conditional 3.Asking about quantity U3- 1.Reading strategy: Author's purpose 2.Giving reasons 3.Verbs followed by infinitives U4- 1.Reading strategy: Predictions 2.Describing with the senses 3.Verbs followed by gerunds U5- 1.Reading strategy: Conclusion 2.Giving a reason for preference 3.Present continuous for future plans U6- 1.Reading strategy: Summarize 2.Talking about food in your area 3.Polite offers
			評量方式	1.教師評量、2.紙筆評量、3.態度評量、 4.作業書寫、5.小組討論、6.小組發表	1.教師評量、2.紙筆評量、3.態度評量、 4.作業書寫、5.小組討論、6.小組發表	1.教師評量、2.紙筆評量、3.態度評量、 4.作業書寫、5.小組討論、6.小組發表
	友善 (Friendly) 國際 (International) 特色 (Representative) 專業 (Specialized) 藝才 (Talented)	閱讀 寫作	核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標 (概)述			1. 理解不同文體和寫作風格 2. 學習如何組織和結構化文章 3. 培養正確的語法和拼寫能力 4. 使用恰當的詞彙和句式 5. 練習進行邏輯思考和論證
			配合領域 (須跨領域)			■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養
			單元/主題名稱 (學期節數)			閱讀四季 (2節) 由成語編故事 (2節) 舉例寫作 (2節) 觀察寫作-母親的手 (2節) 修辭寫作-我最喜歡的季節 (2節) 觀察想像寫作 (3節) 回憶寫作 (3節) 文章命名 (2節) 誇飾 (2節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 學習解讀文本的內容訊息 2. 學習轉換圖文的對應關係 3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵 4. 學習歸納多文本的寫作特色與評價 5. 學習分析多文本的相關重點與詮釋

	國際 (International) 專業 (Specialized)	我 閱 故 我 在	評量方式			1.教師考評、2.觀察、3.口頭詢問、 4.紙筆測驗、5.分組報告
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3、
			課程目標 (概)述			1. 建立閱讀英文讀物習慣 2. 培養學生主動思考和提問 3. 練習預測故事的發展、使用上下文猜測詞義、注意文章結構、留意關鍵詞
			配合領域 (須跨領域)			■語文 □數學 ■社會 □藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、資訊、科技
			單元/主題名稱 (學期節數)			Unit 1 Internet (4節) Unit 2 Literature (4節) Unit 3 Letters (4節) Unit 4 Conversations (4節) Unit 5 News(公民融入教學) (4節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 培養學生閱讀各類主題的英文文章 2. 使學生練習不同閱讀策略 3. 藉由網路搜尋相關延伸閱讀 4. 藉由重點單元跨科學習，使學生深化所學 5. Unit 1: A blog, Social Networking, A webpage, Messages 6. Unit 2:A fable, A play, A Fairy Tale, A poem 7. Unit 3:A Thank-you note, A complaint letter, a birthday card, An invitation card 8. Unit 4: An interview, An argument, A marketing survey, A discussion 9. Unit 5:A news report, Scientific research, A review, A fashion column
			評量方式			1. 作業書寫、2. 分享討論、3. 上課筆記、4. 跨科學習學習單
	國際 (International) 特色 (Representative) 專業 (Specialized) 藝才 (Talented)	數 位 資 訊	核心素養(代碼)			J-A2、J-A3、J-B2、J-B3、J-C3
			課程目標 (概)述			1. 能夠理解和應用數位科技 2. 發展創意和創新思維 3. 理解和應用數據分析的概念和技巧
			配合領域 (須跨領域)			□語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊
			單元/主題名稱 (學期節數)			單元一 Desmos 平台基本概念介紹 (10節) 單元二 Desmos 平面圖形繪製 (10節) 單元三 GGB 平台基本概念介紹 (10節) 單元四 GGB 立體圖形繪製 (10節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 理解 Desmos 平台操作基本功能 2. 知道 Desmos 基本指令的操作方式 3. 利用 Desmos 製作數學平面基本圖形 4. 利用 Desmos 進行 logo 創作 5. 理解 GGB 平台操作基本功能 6. 知道 GGB 基本指令的操作方式 7. 利用 GGB 製作數學立體圖形 8. 利用 GGB 進行立體圖形創作
			評量方式			1. 教師評量、2. 紙筆評量、3. 態度評量、4. 作業書寫
社 團 活 動 與 技 藝 課 程	國際 (International) 特色 (Representative) 專業 (Specialized) 藝才 (Talented) 友善 (Friendly)	社 團	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C2、J-C3	J-A1、J-B1、J-C2、J-C3	
			課程目標 (概)述	1. 在特定領域中深入學習和實踐，培養專業技能 2. 促進學生之間的合作和協作 3. 培養學生的領導技能、責任感和組織能力 4. 鼓勵學生發展創造力和創新思維 5. 培養學生的口頭和書面溝通能力		
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化		
			單元/主題名稱 (學期節數)	球 類：桌球、排球、籃球 技藝類：游泳、手工創作、直排輪、捏麵、 插畫、策略遊戲、創意手作 藝文類：電影欣賞	球 類：桌球、排球、籃球 技藝類：游泳、手工創作、直排輪、捏麵、 插畫、策略遊戲、創意手作 藝文類：電影欣賞	

				(20節)	(20節)	
			教學重點 (須跨領域)	技巧能力訓練 培養學生多元智能與興趣	技巧能力訓練 培養學生多元智能與興趣	
			評量方式	完成作品 實作練習	完成作品 實作練習	
其他類課程	友善 (Friendly)	班會	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1、J-C2	J-A2、J-C1、J-C2	J-A2、J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)	1.學習解決衝突和合作解決問題的能力 2.鼓勵學生發展領導才能，學習如何組織團隊、協調活動並負責任 3.學習關於正確行為和倫理原則的討論 4.培養對社會的責任感和正確的價值觀 5.透過合作和互相支持，培養尊重和包容他人的態度 6.有效地管理情緒自我意識和情緒管理		
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、品德、生命、法治、資訊、防災		
			單元/主題名稱 (學期節數)	01.主動積極 (2節) 02.以終為始 (2節) 03.要事第一 (2節) 04.雙贏思維 (2節) 05.知彼解己 (2節) 06.統合綜效 (2節) 07.不斷更新 (2節) 08.性別平等教育 (1節) 09.家庭暴力防治 (1節) 10.反毒影片教學 (2節) 11.防災教育 (2節)	01.主動積極 (2節) 02.以終為始 (2節) 03.要事第一 (2節) 04.雙贏思維 (2節) 05.知彼解己 (2節) 06.統合綜效 (2節) 07.不斷更新 (2節) 08.性別平等教育 (2節) 09.家庭暴力防治 (2節) 10.反毒影片教學 (1節) 11.防災教育 (1節)	01.主動積極 (2節) 02.以終為始 (2節) 03.要事第一 (2節) 04.雙贏思維 (2節) 05.知彼解己 (2節) 06.統合綜效 (2節) 07.不斷更新 (2節) 08.性別平等教育 (1節) 09.家庭暴力防治 (1節) 10.反毒影片教學 (2節) 11.防災教育 (2節)
			教學重點 (須跨領域)	重要議題宣導公民素養養成 防災教育實作演練	重要議題宣導公民素養養成 防災教育實作演練	重要議題宣導公民素養養成 防災教育實作演練
			評量方式	1.教師評量 2.態度評量 3.演練操作 4.學習與參與態度	1.教師評量 2.態度評量 3.演練操作 4.學習與參與態度	1.教師評量 2.態度評量 3.演練操作 4.學習與參與態度
			學期總節數	100	100	120

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表4 113學年度臺中市新民高中附設國中部第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (5節)	八年級 (5節)	九年級 (6節)
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	專業 (Specialized) 藝才 (Talented) 國際 (International)	ESL	核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3
			課程目標 (概)述	1. 個人自我認知及探索 2. 介紹實用的網路 APP，探討對生活所帶來的改變 3. 藝術賞析，欣賞世界傑作 4. 透過節慶主題，認識文化活動	1. 認識不同樂器及起源 2. 探討全球暖化趨勢及因應之道 3. 介紹世界各國地理及特色 4. 旅遊行程規劃	1. 認識世界著名博物館及其館內傑作 2. 探討中西方寫作架構 3. 認識身體構造及功能 4. 探索身體照護及養身法
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：海洋、環境、防災	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	U6 That Dog Is Theirs (12節) U7 Let's Go into That Store (12節) U8 How Often Does Lola Play Volleyball? (12節) U9 I Love Art (12節) U10 Your Painting Is Better Than Picasso's (12節)	U6 Where were you? (12節) U7 Someone took my guitar (12節) U8 Where did you put the guitar? (12節) U9 The plane was flying in a bad weather (12節) U10 What were you doing at the river? (12節)	U7: Art Through New Eyes (3節) U8: Sketches in a Gallery (3節) U9: Jakarta: A Big-City Snapshot (3節) U10: Mayor for a Day (3節) U11: Understanding Virtues with Max Axiom, Super Scientist (3節) U12: The Human Body: System at Work (3節)
			教學重點 (須跨領域)	Unit 6 1.Describing appearance and character 2.Possessive nouns 3.Describe your pets 4.Read about avatars Unit 7 1.Describing people and things 2.Giving reasons 3.Prepositions of movement 4.Why? Because... 5.Describe favorite stores Unit 8 1.Talking about how often 2.How often? 3.Describe a classmate 4.Read about online shopping 5.Information Tech Unit 9 1.What you're good at 2.Simple present & present 3.Information questions 4.Describe a family photo Unit 10 1.Favorite painting / 2.Comparing/ Comparative adjectives 3.Look at graffiti 4.Read about street art	Unit 6 1.Asking about the past simple past with 'be'-Yes/No? 2.Simple past with 'be'-Info? 3.Read about some before and after pictures 4.Describe your bedroom Unit 7 1. Talking about a musical instrument 2. Discuss your own photo 3. Write about an embarrassing time Unit 8 1. Ask questions using simple past 2. Write about a TV show you watched 3. Read a mystery story Unit 9 1. Contrasting routines with actions right now 2. Discuss a weather map 3. Listen to a weather report 4. Describe a time the weather was bad Unit 10 1. Talking about your favorite part of a country past prog. Yes/No/Info? 2.Ask and answer	U7- 1. Reading strategy: Text features 2. Talking about a picture 3. Indefinite Pronouns U8- 1. Reading strategy: Value judgements 2. Expressing a desire or wish 3. Future statements and questions U9- 1. Reading strategy: paraphrasing 2. Giving reasons 3. Negative Indefinite pronouns U10- 1. Reading strategy: understanding characters 2. Asking questions with “have to” 3. Tag questions U11- 1. Reading strategy: Main idea and theme 2. Asking and answering personal questions 3. Reading text words: cells, microscope, bacteria, influenza, immune... U12- 1. Reading strategy: Sequence of actions 2. Explanations with that or where 3.Reading text words: blood, arteries, veins, capillary...
			評量方式	1. 教師評量、2. 紙筆評量、3. 態度評量、 4. 作業書寫、5. 小組討論、6. 小組發表、	1. 教師評量、2. 紙筆評量、3. 態度評量、 4. 作業書寫、5. 小組討論、6. 小組發表、	1. 教師評量、2. 紙筆評量、3. 態度評量、 4. 作業書寫、5. 小組討論、6. 小組發表、
	友善(Friendly) 國際 (International) 特色 (Representative) 專業 (Specialized) 藝才(Talented)	閱讀寫作	核心素養(代碼)	無	無	J-A1、J-A2、J-A3、J-B1、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2
			課程目標 (概)述			1. 學習使用各種修辭手法和文學元素來豐富和精煉寫作 2. 學習如何適應不同的讀者和情境 3. 學習如何有效地傳達自己的想法和訊息 4. 練習批判思考和表達能力
			配合領域 (須跨領域)			■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養
			單元/主題名稱 (學期節數)			閱讀四季 (2節) 記憶摹寫 (2節) 擴寫 (2節) 修飾寫作 (3節) 好的開始「破題法」、「引用法」、「問答法」 (2節) 摹寫 (3節) 文章的延伸 (2節) 關聯詞 (2節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 學習解讀文本的內容訊息 2. 學習轉換圖文的對應關係 3. 學習解讀文本與圖像的正確意涵 4. 學習歸納多文本的寫作特色與評價 5. 學習分析多文本的相關重點與詮釋

國際 (International) 專業 (Specialized)	我 閱 故 我 在	評量方式			1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	
		核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C2、J-C3、	
		課程目標 (概)述			1. 接觸不同類型的閱讀材料，拓展閱讀視野 2. 通過閱讀練習題目、參加討論、寫讀後感等方式來鞏固和檢驗理解能力 3. 練習以英文做文章的摘要或總結	
		配合領域 (須跨領域)			■語文 ■數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	
		涉及議題			<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、資訊、科技、閱讀素養、品德、生命	
		單元/主題名稱 (學期節數)	無	無	Unit 6 Information (3節) Unit 7 Charts (數學融入教學) (4節) Unit 8 Lists (4節) Unit 9 Long Talks (輔導融入教學) (4節) Unit 10 Pictures (3節)	
		教學重點 (須跨領域)			1. 培養學生閱讀各類主題的英文文章 2. 使學生練習不同閱讀策略 3. 藉由網路搜尋相關延伸閱讀 4. 藉由重點單元跨科學習，使學生深化所學 5. Unit 6:A bulletin, Notices, Ads, Lost and Found 6. Unit 7:A pie chart, A bar chart, A schedule, A line chart 7. Unit 8: A recipe, A ranking list, Notes, A resume 8. Unit 9:A radio program, A speech, A tour guide's talk, A debate 9. Unit 10:A map, A character map, A board game, Floor plans 10.	
評量方式			1. 作業書寫 2. 分享討論 3. 上課筆記 4. 跨科學習學習單			
國際 (International) 特色 (Representative) 專業(Specialized) 藝才(Talented)	數 位 資 訊	核心素養(代碼)			J-A2、J-A3、J-B2、J-B3、J-C3	
		課程目標 (概)述			1. 能夠理解和應用數位科技 2. 發展創意和創新思維 3. 理解和應用數據分析的概念和技巧 4. 收集、整理、分析和視覺化數據，並從中獲取洞察和做出有根據的決策	
		配合領域 (須跨領域)			<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■藝術 ■科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊	
		單元/主題名稱 (學期節數)	無	無	單元一 Python 平台基本概念 (12節) 單元二 Python 基礎程式設計 (12節) 單元三 Python 數學專題製作 (12節)	
		教學重點 (須跨領域)			1. 理解 Python 平台操作基本功能 2. 知道 Python 基本指令的操作方式 3. 利用 Python 數學邏輯運算製作迴圈 4. 利用 Python 數學數列迴圈執行平面著色 5. 利用 Python 製作數學圖形 6. 利用 Python 製作拼貼畫	
		評量方式			1. 教師評量 2. 紙筆評量 3. 態度評量 4. 作業書寫	
社 團 活 動 與 技 藝 課 程	社 團	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、-C2、J-C3	J-A1、J-B1、J-C2、J-C3	無	
		課程目標 (概)述	1. 在特定領域中深入學習和實踐，培養專業技能 2. 促進學生之間的合作和協作 3. 培養學生的領導技能、責任感和組織能力 4. 鼓勵學生發展創造力和創新思維 5. 培養學生的口頭和書面溝通能力			
		配合領域 (須跨領域)	■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■藝術 <input type="checkbox"/> 科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育			
		涉及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化			
		單元/主題名稱 (學期節數)	球 類：桌球、排球、籃球 技藝類：游泳、手工創作、直排輪、捏麵、 插畫、策略遊戲、創意手作 藝文類：電影欣賞 (20節)	球 類：桌球、排球、籃球 技藝類：游泳、手工創作、直排輪、捏麵、 插畫、策略遊戲、創意手作 藝文類：電影欣賞 (20節)		

			<div>教學重點 (須跨領域)</div>	1. 技巧能力訓練 2. 培養學生多元智能與興趣	1. 技巧能力訓練 2. 培養學生多元智能與興趣		
			<div>評量方式</div>	1. 完成作品 2. 實作練習	1. 完成作品 2. 實作練習		
其他類課程	友善 (Friendly)	班會	<div>核心素養(代碼)</div>	J-A2、J-C1、J-C2	J-A2、J-C1、J-C2	J-A2、J-C1、J-C2	
			<div>課程目標 (概述)</div>	1. 學習解決衝突和合作解決問題的能力 2. 鼓勵學生發展領導才能，學習如何組織團隊、協調活動並負責任 3. 學習關於正確行為和倫理原則的討論 4. 培養對社會的責任感和正確的價值觀 5. 透過合作和互相支持，培養尊重和包容他人的態度 6. 有效地管理情緒自我意識和情緒管理			
			<div>配合領域 (須跨領域)</div>	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			
			<div>涉及議題</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、品德、生命、法治、資訊、防災			
			<div>單元/主題名稱 (學期節數)</div>	1. 主動積極 (2 節) 2. 以終為始 (2 節) 3. 要事第一 (2 節) 4. 雙贏思維 (2 節) 5. 知彼解己 (2 節) 6. 統合綜效 (2 節) 7. 不斷更新 (2 節) 8. 性別平等教育 (2 節) 9. 家庭暴力防治 (2 節) 10. 反毒影片教學 (1 節) 11. 防災教育 (1 節)	1. 主動積極 (2 節) 2. 以終為始 (2 節) 3. 要事第一 (2 節) 4. 雙贏思維 (2 節) 5. 知彼解己 (2 節) 6. 統合綜效 (2 節) 7. 不斷更新 (2 節) 8. 性別平等教育 (1 節) 9. 家庭暴力防治 (1 節) 10. 反毒影片教學 (2 節) 11. 防災教育 (2 節)	1. 主動積極 (2 節) 2. 以終為始 (2 節) 3. 要事第一 (2 節) 4. 雙贏思維 (2 節) 5. 知彼解己 (2 節) 6. 統合綜效 (2 節) 7. 不斷更新 (2 節) 8. 性別平等教育 (1 節) 9. 家庭暴力防治 (1 節) 10. 反毒影片教學 (1 節) 11. 防災教育 (1 節)	
			<div>教學重點 (須跨領域)</div>	1. 重要議題宣導公民素養養成 2. 防災教育實作演練			
			<div>評量方式</div>	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 演練操作 4. 學習與參與態度			
			<div>學期總節數</div>			100	100

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期之課程目標及教學重點不得相同**。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，**且每學期教學重點不得相同**。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。